

Prof. Dr. Thomas Retzmann

Lehrstuhl für Wirtschaftswissenschaften und Didaktik der Wirtschaftslehre

Universität Duisburg-Essen, Campus Essen

<http://www.wida.wiwi.uni-due.de/>

(Stand: März 2017)

- (1) Monographien**
- (2) Beiträge zu Sammelbänden und Zeitschriften**
- (3) Beiträge zu Hand- und Wörterbüchern**
- (4) Unterrichtspraktische Beiträge**
- (5) Herausgeberschaft**
- (6) Reihenherausgeberschaft: Ökonomie und Bildung**
- (7) Reihenherausgeberschaft: Essener Beiträge zur Ökonomischen und Beruflichen Bildung**
- (8) Herausgeberschaft: Unterricht Wirtschaft / Unterricht Wirtschaft + Politik**
- (9) Digitale Medien**
- (10) Rezensionen**
- (11) Kurzberichte: Tagungen, Projekte, Modellversuche**

Monographien

- (16) Ökonomische Bildung in der Schule. Wirtschaftsdidaktische Schriften aus zwei Jahrzehnten. Schwalbach/Ts. 2016. 592 S.
- (15) Fachkompetenz von Wirtschaftslehrern. Grundlagen und Befunde einer Weiterbildungsbedarfsanalyse. Zusammen mit V. Bank. Schwalbach/Ts. 2012. 127 S.
- (14) Bildungsstandards der ökonomischen Allgemeinbildung. Kompetenzmodell - Aufgaben - Handlungsempfehlungen. Zusammen mit G. Seeber / B. Remmele / H.-C. Jongbloed. Schwalbach/Ts. 2012, 189 S.
- (13) Ökonomische Bildung an allgemeinbildenden Schulen. Essen / Lahr / Landau / Kiel 2010. Zusammen mit G. Seeber / B. Remmele / H.-C. Jongbloed. 135 S.
 - a) Entwicklung abschlussbezogener Bildungsstandards für die ökonomische Bildung an allen Schulformen der allgemeinbildenden Schulen.
 - b) Entwicklung kompetenzbasierter Standards für eine grundständige Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern im Bereich Ökonomie
- (12) Didaktik der berufsmoralischen Bildung in Wirtschaft und Verwaltung. Eine fachdidaktische Studie zur Innovation der kaufmännischen Berufsbildung. Norderstedt 2006, 663 S.
- (11) Das doppelte Qualitätsproblem des Berufsausbildungsvertrages. Kieler Berichte – Neue Folge Nr. 11. Beiträge aus dem Institut für Pädagogik der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel. Hrsg. v. W. Brinkmann / H.-C. Jongbloed / J. Petersen. Kiel 2004, 27 S.
- (10) Zukunftswerkstatt: Berufliche Bildung neu gestalten. Kreative Wege zur Realisierung didaktischer Innovationen in berufsbildenden Schulen. Hochschultage Berufliche Bildung 2000. Der Vorstand der Arbeitsgemeinschaft Berufliche Bildung e.V. – Hochschule, Betrieb und Schule. Bielefeld 2000, 54 S. (mit Th. Hasenbank / H.-H. Kremer)

- (09) Streitobjekt Genfood. Rollenspiele zum Entscheidungsverfahren in der Europäischen Union am Beispiel der Novel-Food-Verordnung. Berlin 1998, 142 S. (mit O. Schmuck, G. Spelsberg, P. Weinbrenner)
- a) Novel-Food und die Novel-Food-Verordnung (Sachanalyse), S. 7-30 (mit G. Spelsberg, P. Weinbrenner)
- b) Beratung des Vorschlags der Kommission für eine Verordnung des Rates über neuartige Lebensmittel und Lebensmittelzutaten in der zuständigen Fachgruppe des Wirtschafts- und Sozialausschusses (Konferenzspiel), S. 41-90 (mit P. Weinbrenner)
- c) Simulation der ersten Lesung des Vorschlages der Kommission für eine Verordnung des Rates über neuartige Lebensmittel und Lebensmittelzutaten im Europäischen Parlament (Parlamentsdebatte), S. 91-142 (mit P. Weinbrenner)
- (08) Ausbildungsbeginn und Ausbildungsverlauf. Köln 1996, 74 S.
- (07) Wirtschaftsethik und Wirtschaftspädagogik. Eine fachdidaktische Analyse von Möglichkeiten zur Förderung der moralischen Urteils- und Handlungskompetenz von Führungskräften. Dissertation, Köln 1994, 476 S.
(am 21. März 1996 ausgezeichnet mit dem Max-Weber-Preis für Wirtschaftsethik 1996)
- (06) Abschlußbericht zum Modellversuch „Pädagogische Beratung im Handwerk – Förderung von Lehrlingswarten und Ausbildungsberatern“. Eine Darstellung der Aktivitäten, Erfahrungen und Ergebnisse. Hrsg. v. M. Twardy, Köln 1991, 219 S. (mit J. Franke, M. Twardy)
- (05) Nachwuchssicherung durch Öffentlichkeitsarbeit. Ein Überblick für Lehrlingswarte und andere Engagierte mit zahlreichen Informationen, Hilfen und Denkanstößen. Köln 1991, 100 S. (mit J. Franke)
- (04) Beraten und Schlichten bei Ausbildungskonflikten: Probleme, Gefahren und Lösungen. Eine Handreichung für Lehrlingswarte und andere Berater. Köln 1990, 75 S. (mit J. Franke)
- (03) Lernbeeinträchtigte Jugendliche in der handwerklichen Berufsausbildung. Eine Broschüre für Lehrlingswarte, Ausbildungsberater und Ausbilder. Köln 1990, 93 S. (mit R. Enggruber, A. Hahn)
- (02) Untersuchung zur quantitativen und qualitativen Sicherung des Berufsnachwuchses im Fleischerhandwerk. Unveröffentlichter Abschlussbericht der gleichnamigen Forschungsstudie, abgeschlossen im August 1990, 300 S. (mit D. Euler, J. Franke, B. Heister, M. Theis und M. Twardy)
- (01) Theoretische Analyse zum problemlösenden Verhalten im System Betrieb. Köln 1987, unveröffentlichte Diplomarbeit im Fach Wirtschaftspädagogik, 133 S.

Beiträge zu Sammelbänden und Zeitschriften

- (82) Zur Differenzierung der Kompetenzbereiche ökonomischer Bildung. In: Agnes Dietzen / Reinhold Nickolaus / Beatrice Rammstedt / Reinhold Weiß [Hrsg.]: Kompetenzorientierung. Berufliche Kompetenzen entwickeln, messen und anerkennen. Bonn 2016, S. 71-84 (mit Bernd Remmele und Günther Seeber)
- (81) Ein integratives Kompetenzmodell für die ökonomische Bildung. Wozu ein Kompetenzmodell für die ökonomische Domäne? In: Unterricht Wirtschaft + Politik, Heft 2, 6. Jg. 2016, S. 50-54
- (80) Die Potenzialanalyse „losleger“: Entrepreneurship Assessment als Grundlage gezielter Entrepreneurship Education In: Greimel-Fuhrmann, Bettina / Fortmüller, Richard [Hrsg.]: Facetten der Entrepreneurship Education. Wien 2016, S. 77-84
- (79) Stichwort: „Ökonomische Bildung“. In: DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung, 23. Jg. 2016, Heft I, Bielefeld, S. 20-21 (mit Volker Bank)
- (78) Wirtschaftsethik in der ökonomischen und gesellschaftspolitischen Bildung. Die fachdidaktischen Grundlagen des ethos-Projekts. In: Thomas Retzmann / Tilman Grammes [Hrsg.]: Wirtschafts- und Unternehmensethik. 15 Unterrichtsbausteine für die ökonomische und gesellschaftspolitische Bildung. Schwalbach/Ts. 2014, S. 9-20
- (77) Plädoyer für ein Fach „Wirtschaft/Ökonomie“ an den Realschulen in Nordrhein-Westfalen. In: Christian Müller/ Hans J. Schlösser/ Michael Schuhen/ Andreas Lienen [Hrsg.]: Bildung zur Sozialen Marktwirtschaft. Schriften zu Ordnungsfragen der Wirtschaft. Band 99, Stuttgart 2014, S. 145-167
- (76) Wirtschafts- und Warenethik in einer zeitgemäßen wirtschaftsmoralischen Bildung. In: Thomas Retzmann / Tilman Grammes [Hrsg.]: Warenethik in der ökonomischen und politischen Bildung. Schwalbach/Ts. 2014, S. 7-20
- (75) US-amerikanische Tests für die Ökonomische Bildung – Ein Modell für Deutschland? In: Th. Retzmann [Hrsg.]: Ökonomische Allgemeinbildung in der Sekundarstufe I und Primarstufe. Konzepte, Analysen, Studien und empirische Befunde. Schwalbach/Ts. 2014, S. 330-345 (mit Viona Hausmann)

- (74) „Financial Fitness for Life“ – Reichweite und Grenzen der US-amerikanischen Testreihe für die finanzielle Allgemeinbildung. In: Th. Retzmann [Hrsg.]: Ökonomische Allgemeinbildung in der Sekundarstufe I und Primarstufe. Konzepte, Analysen, Studien und empirische Befunde. Schwalbach/Ts. 2014, S. 43-56 (mit Felix Frühauf)
- (73) Kompetenzdiagnostik in der Berufsorientierung. Eine Bestandsaufnahme der Potenzialanalyse als Diagnose- und Förderinstrument in der Sekundarstufe I. In: Th. Retzmann [Hrsg.]: Ökonomische Allgemeinbildung in der Sekundarstufe I und Primarstufe. Konzepte, Analysen, Studien und empirische Befunde. Schwalbach/Ts. 2014, S. 128-143 (mit Karin Krzatala)
- (72) Ökonomische Bildung im Defizit oder im Aufwind? In: lehrernrw. 57. Jg. 2013, Ausgabe 2, S. 13-16
- (71) Doping im Spitzensport: Gibt es eine ökonomische Erklärung und Lösung? In: Saubere Leistung ? – Grenzen akzeptieren. Reihe: Themen und Materialien. Hg. von der Bundeszentrale für Politische Bildung / Bundesinstitut für Sportwissenschaft / Nationale Anti Doping Agentur / Translating Doping. Bonn 2012, S. 163-188 (mit K. Krzatala)
- (70) Fachkompetenz von Wirtschaftslehrerinnen und -lehrern. Untersuchungen zur Entwicklung eines bedarfsdiagnostischen Instruments. In: ZföB – Zeitschrift für ökonomische Bildung (www.zfoeb.de). Heft 1/2013, S. 6-26 (mit Volker Bank)
- (69) Sozialökonomische Kartographierung am Beispiel des Dopings im Spitzensport Eine innovative Methode für den Ökonomieunterricht. In: Th. Retzmann [Hrsg.] (2013): Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe II. Konzepte, Analysen und empirische Befunde. Schwalbach/Ts., S. 304-317 (mit Karin Krzatala)
- (68) Das Fach Volkswirtschaftslehre am Weiterbildungskolleg in Nordrhein-Westfalen: Bestandsaufnahme und Innovationsbedarfe. In: Th. Retzmann [Hrsg.] (2013): Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe II. Konzepte, Analysen und empirische Befunde. Schwalbach/Ts., S. 54-66 (mit Iris Bölke)
- (67) Einführung in die Thematik: Für eine bessere Ökonomische Allgemeinbildung in der Sekundarstufe II. In: Th. Retzmann [Hrsg.] (2013): Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe II. Konzepte, Analysen und empirische Befunde. Schwalbach/Ts., S. 7-9
- (66) Terra incognita: Das Fach »Volkswirtschaftslehre« am Weiterbildungskolleg in Nordrhein-Westfalen. In: M. Schuhen / M. Wohlgemuth / Chr. Müller [Hrsg.] (2012): Ökonomische Bildung und Wirtschaftsordnung. Schriften zu Ordnungsfragen der Wirtschaft Band 96. Festschrift für Jürgen Schlösser. Stuttgart, S. 237-251.
- (65) Kompetenzentwicklung in der ökonomischen Domäne: Ein Kompetenzmodell nebst Standards für den mittleren Bildungsabschluss in Deutschland. In: GW-Unterricht. Nr. 125, Wien 2012, S. 41-58
- (64) Wirtschafts- und Unternehmensethik in der ökonomischen und politischen Bildung. Curriculumentwicklung im Projekt »ethos«. In: Hartmut Ihne / Thomas Krickhahn [Hrsg.]: Werthaltungen angehender Führungskräfte. Baden-Baden 2012, S. 287-308
- (63) Wie lässt sich unternehmerisches Denken messen? Überlegungen zur Konstruktion eines standardisierten Tests. In: Thomas Retzmann [Hrsg.] (2012): Entrepreneurship und Arbeitnehmerorientierung – Leitbilder und Konzepte für die ökonomische Bildung in der Schule. Schwalbach/Ts., S. 50+65 (mit Viona Hausmann)
- (62) Der Beitrag von Schülerunternehmen zur Entrepreneurship Education – Eine fachdidaktische Analyse der Möglichkeiten und Grenzen. In: Thomas Retzmann [Hrsg.] (2012): Entrepreneurship und Arbeitnehmerorientierung – Leitbilder und Konzepte für die ökonomische Bildung in der Schule. Schwalbach/Ts., S. 168-182 (mit Karsten Schröder)
- (61) Bildungsstandards = Lernzielorientierung reloaded? In: Wolf Prieß (Hrsg.): Wirtschaftspädagogik zwischen Erkenntnis und Erfahrung – strukturelle Einsichten zur Gestaltung von Prozessen. Festschrift für Hans-Carl Jongebloed zum 65. Geburtstag. Norderstedt 2011, S. 267-291
- (60) Training Needs Analysis in Economic Teaching. On the suitability of the Test of Economic Literacy (TEL). In: Zhiqun Zhao / Felix Rauner / Ursel Hauschildt [Hrsg.] (2011): Assuring the Acquisition of Expertise. Apprenticeship in the Modern Economy. Beijing (mit Volker Bank)
- (59) Die Szenariotechnik – eine zukunftsorientierte Methode ökonomischer Bildung. In: Th. Retzmann [Hrsg.] (2011): Methodentraining für den Ökonomieunterricht II. Schwalbach/Ts., S. 175-194
- (58) Kompetenzen und Standards der ökonomischen Bildung. In: Aus Politik und Zeitgeschichte. Beilage zur Wochenzeitung „Das Parlament“. Heft „Ökonomische Bildung“ vom 21.03.2011, S. 15-21
- (57) Standards für die ökonomische Bildung. In: Unterricht Wirtschaft + Politik, Heft 1, 1. Jg. 2011, S. 51-53 (mit G. Seeber)
- (56) Falschberatung durch Banken als Gegenstand des Ökonomieunterrichts? Eine wirtschaftsdidaktische Analyse in Anbetracht der Finanzkrise. In: Thomas Retzmann [Hrsg.]: Finanzielle Bildung in der Schule. Mündige Verbraucher durch ökonomische Bildung. Schwalbach/Ts. 2011, S. 77-98, (mit D. Loerwald)

- (55) Misselling as a new Topic of Financial Education? A Didactic Analysis of Investment Advice after the Financial Crisis. In: Journal of Social Science Education. Vol. 9, Number 1: Civic and Economic Education and the Current Financial Crisis I, 2010, pp. 49-58 (mit D. Loerwald)
- (54) Ökonomische Bildung – wirtschaftsdidaktische und religionsdidaktische Perspektiven. In: M. Pirner / A. Schulte [Hrsg.]: Religionsdidaktik im Dialog – Religionsunterricht in Kooperation. Jena 2010. S. 225-258 (mit Th. Schlag)
- (53) Ökonomische Bildung – Ziele, Inhalte und Methoden aus wirtschaftsdidaktischer Perspektive. In: Kompetenzentwicklung durch handlungsorientierte Methoden. Theoretische Grundlagen und Arbeitsmaterialien. Hrsg. von H. Arndt / A. Wierer. Nürnberg 2009, 17 S.
- (52) Wirtschafts- und Unternehmensethik in der ökonomischen und politischen Bildung. Curriculumentwicklung im Projekt »ETHOS«. In: Forum Ware. Hrsg. v. d. Deutschen Gesellschaft für Warenkunde und Technologie (DGWT) und der Österreichischen Gesellschaft für Warenwissenschaften und Technologie (ÖGWT) unter Mitwirkung der Internationalen Gesellschaft für Warenwissenschaften und Technologie (IGWT). 37. Jg., Heft 1-4/2009, S. 59-70
- (51) Wirtschafts- und Unternehmensethik in der ökonomischen und politischen Bildung. Curriculumentwicklung im Projekt »ETHOS«. In: Politisches Lernen. 27. Jg. 2009, Heft 1/2. S. 87-94
- (50) Ökonomische Bildung und Spieltheorie. In: D. Loerwald / M. Wiesweg / A. Zoerner [Hrsg.] (2008): Ökonomik und Gesellschaft. Festschrift für Gerd-Jan Krol. Wiesbaden. S. 215-230
- (49) Von der Wirtschaftskunde zur ökonomischen Bildung. In: H. Kaminski / G.-J. Krol [Hrsg.] (2008): Ökonomische Bildung: legitimiert, etabliert, zukunftsfähig? Bad Heilbrunn/Obb., S. 71-90
- (48) Ökonomische und Politische Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. In: J. Althammer / U. Andersen / J. Detjen / K.-P. Kruber [Hrsg.] (2007): Handbuch ökonomisch-politische Bildung. Schwalbach/Ts., S. 365-378
- (47) Die Produktlinienanalyse. In: Th. Retzmann [Hrsg.] (2007): Methodentraining für den Ökonomieunterricht. Schwalbach/Ts., S. 169-184
- (46) Ökonomische Bildung als politische Bildung. Zur Entwicklung ökonomischer Kompetenzen am Beispiel der Richtlinie über den Verbrauchsgüterkauf in der Europäischen Union. In: Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung: Kompetenzentwicklung, -förderung und -prüfung in der ökonomischen Bildung. Hrsg. v. B. O. Weitz. Wirtschafts- und Berufspädagogische Schriften. Bergisch Gladbach 2006, S. 159-181
- (45) Das Projekt »Produktlinienanalyse« in der kaufmännischen Berufsausbildung. In: E. Tiemeyer / K. Wilbers [Hrsg.] (2006): Berufliche Bildung für nachhaltiges Wirtschaften. Konzepte, Curricula, Methoden, Beispiele. Bielefeld, S. 423-429
- (44) Systematik und Kasuistik der berufsmoralischen Bildung in kaufmännischen Berufen. In: A. Fischer [Hrsg.] (2006): Ökonomische Bildung – Quo vadis? Bielefeld, S. 73-94
- (43) Über das Verhältnis von ökonomischer Bildung und politischer Bildung. In G. Weißeno [Hrsg.]: Politik und Wirtschaft unterrichten. Schriftenreihe der Bundeszentrale für politische Bildung. Bd. 483, Bonn 2006, S. 203-215
- (42) Berufsmoralische Bildung für kaufmännische Auszubildende des Handels. Curriculare Systematik und systemische Kasuistik. In: H. Lungershausen / Th. Retzmann [Hrsg.]: Warenethik und Berufsmoral im Handel. Beiträge zur Innovation der kaufmännischen Bildung. Band 2 der Schriftenreihe der Deutschen Stiftung für Warenlehre. Essen 2005, S. 9-18
- (41) Nationale Standards für die ökonomische Bildung – Theoretische Grundlagen und offene Forschungsfragen. In: Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung: Standards in der ökonomischen Bildung. Hrsg. v. B. O. Weitz. Wirtschafts- und Berufspädagogische Schriften. Bd. 32, Bergisch Gladbach 2005, S. 51-72
- (40) Wirtschafts- und Unternehmensethik in den Lernfeldern der Berufsschule. In: Fritsche, G. / Schmidt, M. / Stöber, S. [Hrsg.]: Wirtschafts- und Unternehmensethik in der Aus- und Weiterbildung. Speyrer Texte aus der Evangelischen Akademie der Pfalz, Nr. 12. Speyer (April) 2005, S. 8-15
- (39) Das zweifache Qualitätsproblem des Berufsausbildungsvertrages. In: Wirtschaft und Erziehung. Hrsg. v. Bundesverband der Lehrerinnen und Lehrer an Wirtschaftsschulen e. V. Heft 10, Oktober 2003, S. 350-358
- (38) Rechtsstaatliche und zivilgesellschaftliche Antworten auf das Problem der Korruption in Unternehmen und Öffentlicher Verwaltung. In: E. Jung / Th. Retzmann: Interkulturalität und Zivilgesellschaft in der arbeits- und berufsbezogenen politischen Bildung. 12. Hochschultage Berufliche Bildung 2002. Bielefeld 2002, S. 75-91
- (37) Moral im Beruf als Gegenstand individueller Kompetenzentwicklung. In: R.-D. Grap / H. Bohlander [Hrsg.]: Lernkultur Kompetenzentwicklung. Neue Ansätze zum Lernen im Beruf. Aachen 2002, S. 87-104
- (36) Die Szenariotechnik – ein komplexes Lehr-/Lern-Arrangement für die interdisziplinäre politische Bildung im Fach Sozialwissenschaften. In: Gegenwartskunde, 50. Jg. 2001, Heft 3, S. 363-374

- (35) Didaktische Prinzipien der berufsmoralischen Bildung in kaufmännischen Ausbildungsberufen. In: Forum Ware. Hrsg. v. d. Deutschen Gesellschaft für Warenkunde und Technologie (DGWT) und der Österreichischen Gesellschaft für Warenwissenschaften und Technologie (ÖGWT) unter Mitwirkung der Internationalen Gesellschaft für Warenwissenschaften und Technologie (IGWT). 29. Jg. 2001, Heft 1-4/2001, S. 82-92
- (34) Braucht die ökonomische Bildung ein eigenes Fach an allgemein bildenden Schulen? Skizze einer wissenschaftlichen Begründungsstrategie jenseits von restriktiver Bildungspolitik und unzeitgemäßer Ideologie. In: Sowi-Online-Journal. Hrsg. v. sowi-online e. V. Bielefeld, 2. Jg. 2001, Ausgabe 1, Mai 2001, 10 S., »<http://www.sowi-onlinejournal.de/2001-1/retzmann.htm>« sowie unter: »<http://www.sowi-online.de>«
- (33) Empirische Lehr-/Lern-Forschung als Beitrag der Fachdidaktik zur Rationalisierung der Debatte um die ökonomische Bildung. In: Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung: Stand und Entwicklung der ökonomischen Bildung. Hrsg. v. H.-J. Schlösser, Wirtschafts- und Berufspädagogische Schriften Bd. 25, Bergisch Gladbach 2001, S. 167-187
- (32) Die Szenariomethode im Überblick und in der Anwendung. In: Projektbericht / Research Report: Antizipation der Entwicklungsmöglichkeiten des Niederösterreichischen Fachhochschulwesens. Dokumentation der Ergebnisse des Szenarienworkshops vom 24.-25. Jänner 2001 in Krems. Verfasst von Thomas Retzmann, Mario Steiner, Peter Weinbrenner. Unter Mitarbeit von: Michaela Egger-Steiner, Michaela Gindl. Hrsg. vom Institut für Höhere Studien (IHS), Wien, März 2001, S. 7-27
- (31) Berufsmoralische Bildung in kaufmännischen Bildungsgängen. In: Forum Wirtschaftsethik, 9. Jg. 2001, Heft 1, S. 3-7
- (30) Zur politisch-moralischen Bildung des mündigen Wirtschaftsbürgers im Medium des Berufs. In: Ethik und Sozialwissenschaften. Streitforum für Erwägungskultur. Hrsg. v. F. Benseler / B. Blanck / R. Greshoff / R. Keil-Slawik / W. Loh, 11. Jg. 2000, Heft 4, S. 614-617
- (29) Ziele und Wege der wirtschaftsethischen Bildung. In: Ethik-Magazin. Hrsg. v. Referat für Technik- und Wirtschaftsethik an den Fachhochschulen des Landes Baden-Württemberg. 2. Jg. 2000, Heft 3, S. 42-45
- (28) Förderung des ökologischen Verantwortungsbewusstseins mit der Produktlinienanalyse. In: E. Jung / Th. Retzmann [Hrsg.]: Politische Bildung an Berufsbildenden Schulen zwischen individueller Benachteiligung und globaler Herausforderung. Bielefeld 2000, S. 63-81
- (27) Vorwort. In: E. Jung / Th. Retzmann [Hrsg.]: Politische Bildung an Berufsbildenden Schulen zwischen individueller Benachteiligung und globaler Herausforderung. Hochschultage Berufliche Bildung 2000. Der Vorstand der Arbeitsgemeinschaft Berufliche Bildung e. V. – Hochschule, Betrieb und Schule -. Bielefeld 2000, S. 5-8 (mit E. Jung)
- (26) Wirtschaftsethik im wirtschaftspädagogischen Hochschulstudium. Zu den Lernpotentialen eines Rollenspiels als Methode des erfahrungsbasierten Lernens in der Handelslehrausbildung. In: Sozialökonomische Erziehung – sozialökonomisches Handeln. Konturen der Wirtschafts- und Sozialpädagogik. Festschrift für Martin Twardy zum 60. Geburtstag. Hrsg. v. D. Euler / H.-C. Jongebloed / P. F. E. Sloane, Kiel 2000, S. 97-114
- (25) Der homo oeconomicus und die diskursethische Schule der Wirtschaftsethik. In: Burckhart, H. / Gronke, H. / Brune, J. P.: Die Idee des Diskurses. Interdisziplinäre Annäherungen. Reihe Philosophisch-pädagogisches Forum Bd. 2, Hrsg. v. H. Burckhart / H. Gronke, Markt Schwaben 2000, S. 171-194
- (24) Der Berufsausbildungsvertrag: Ein Handel mit „Zitronen“? Ein Beitrag zur institutionenökonomischen Analyse des Ausbildungsmarktes. In: Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung: Berufsorientierung und Arbeitsmarkt. Hrsg. v. H.-J. Schlösser, Wirtschafts- und Berufspädagogische Schriften Bd. 21, Bergisch Gladbach 2000, S. 137-162
- (23) Leben ohne Erwerbsarbeit – Probleme, Visionen, Optionen. Konzeption, Verlauf und Ergebnisse einer Zukunftswerkstatt. In: Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik. 15. Jg. 2000, Heft 28, S. 3-38
- (22) Kategoriale oder phänomenale politisch-sozial(wissenschaftlich)e Bildung? Eine Analyse des Unterrichtsmaterials, seines Einsatzes und seiner Wirkungen im Unterricht. In: D. Richter [Hrsg.]: Methoden der Unterrichtsinterpretation. Qualitative Analysen einer Sachunterrichtsstunde im Vergleich. Weinheim und München 2000, S. 235-258
- (21) Methodische Annäherungen an die Zukunft mit der Szenariotechnik. In: Lust auf Zukunft. Reader zum Thema Nachhaltige Entwicklung. Hrsg. v. Umweltfachverband ÖGNU, Wien 1999, S. 111-113
- (20) Politische und moralische Bildung an berufsbildenden Schulen. In: E. Jung / Th. Retzmann [Hrsg.]: Fachtagung Sozialkunde. Aktuelle Herausforderungen an die arbeits- und berufsbezogene politische Bildung. Hochschultage Berufliche Bildung 1998. Der Vorstand der Arbeitsgemeinschaft Berufliche Bildung e. V. – Hochschule, Betrieb und Schule. Neusäß 1999, S. 112-144
- (19) Vom Systemvergleich zum Standortvergleich. Hypothesen über den Wandel der Lernchancen in der ökonomischen Bildung. In: Deutsche Gesellschaft für ökonomische Bildung: Die Marktwirtschaft an der Schwelle zum 21. Jahrhundert – Neue Aufgaben für die ökonomische Bildung? Hrsg. v. G. J. Krol / K.-P. Kruber. Wirtschafts- und Berufspädagogische Schriften Bd. 19, Bergisch Gladbach 1999, S. 67-91

- (18) „Individuelle Flexibilität“. Stellungnahme der Arbeitsgruppe Zukunft der Berufsbildung (AZUBE) zum Diskussionspapier „Ein neues Leitbild für das Bildungssystem – Elemente einer künftigen Berufsbildung“ des Sachverständigenrats Bildung bei der Hans-Böckler-Stiftung. In: Gewerkschaftliche Bildungspolitik, Heft 11/12-1999, S. 24-27 (mit K. Bock, W. Freitag, N. Jacke, Chr. Kuhlmann, D. Timmermann, U. Witthaus, W. Wittwer, G. E. Famulla)
- (17) Einführung in das Thema. In: E. Jung / Th. Retzmann [Hrsg.]: Fachtagung Sozialkunde. Aktuelle Herausforderungen an die arbeits- und berufsbezogene politische Bildung. Hochschultage Berufliche Bildung 1998. Der Vorstand der Arbeitsgemeinschaft Berufliche Bildung e. V. – Hochschule, Betrieb und Schule -. Neusäß 1999, S. 5-11 (mit E. Jung)
- (16) a) Theorie und Praxis der Produktlinienanalyse als Methode beruflich-ökonomischen Lernens. In: Aff, J. / Wagner, M. [Hrsg.]: Methodische Bausteine der Wirtschaftsdidaktik. Wien 1997, S. 255-292
 b) Theorie und Praxis der Produktlinienanalyse als Methode beruflich-ökonomischen Lernens. Musterlösungen und Arbeitsblätter. In: Aff, J. / Wagner, M. [Hrsg.]: Methodische Bausteine der Wirtschaftsdidaktik. Lösungen. Wien 1997, S. 97-118
- (15) Lean Production zwischen Produktivität und Humanität – eine wirtschaftsethische und -didaktische Analyse. In: Kölner Zeitschrift für »Wirtschaft und Pädagogik«. 12. Jg. 1997, Heft 23, S. 93-112
- (14) Die Produktlinienanalyse – Konkurrierende Rationalitäten im Konflikt. In: DVPB aktuell. Report zur politischen Bildung. 1. Jg. 1997, Heft 3, S. 11-14
- (13) Wirtschafts-, Unternehmens- und Führungsethik – eine gute Gelegenheit für moralisch-demokratisches Lernen von Führungskräften? In: H. Geissler [Hrsg.]: Unternehmensethik, Managementverantwortung und Weiterbildung. Neuwied 1997, S. 283-306
- (12) Wirtschaftsethik und Wirtschaftspädagogik. Eine fachdidaktische Analyse von Möglichkeiten zur Förderung der moralischen Urteils- und Handlungskompetenz von Führungskräften. In: Wirtschaftliches Handeln zwischen Freiheit und Verantwortung. Hrsg. v. Institut der Deutschen Wirtschaft. Köln 1997, S. 62-75
- (11) Die Szenario-Technik – Eine Methode für ganzheitliches Lernen im Lernfeld Arbeitslehre. In: awt-info. Hrsg. v. der Forschungsstelle an der Pädagogischen Hochschule Weingarten, Bereich Arbeitslehre. 15. Jg. 1996, Heft 2, S. 13-19
- (10) Konfrontation oder Diskurs? Politische und ökonomische Lehren aus dem Fall „Brent Spar“. In: Gegenwartskunde, 45. Jg. 1996, Heft 3, S. 397-408
- (09) Wirtschaftsethik im Berufsschulunterricht. Eine vergleichende Analyse eines Leseheftes und einer Lerneinheit mit Unterrichtsentwürfen für kaufmännische Berufsschulen. In: Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik, Heft 18, 10. Jg. 1995, S. 117-133
- (08) Renaissance der Moralerziehung. Moralische Selbstbestimmung statt indoktrinativem Zwang und moralische Bildung statt moralischer Regression. In: Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik, Heft 17, 9. Jg. 1994, S. 179-193
- (07) Vom technisch Machbaren, ökonomisch Vorteilhaften und pädagogisch Verantwortbaren. Oder: Zur Wirtschaftspädagogik als Wissenschaftsdisziplin. In: Berufs- und Wirtschaftspädagogik in Forschung und Lehre. Hrsg. v. K.-H. Sommer, Stuttgarter Beiträge zur Berufs- und Wirtschaftspädagogik. Bd. 18, Stuttgart 1994, S. 25-65 (mit M. Twardy)
 Kurzfassung erschienen in: Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik, Heft 15, 8. Jg. 1993, S. 79-109
- (06) Aktuelles Stichwort: Wirtschaftsethik. In: Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik, Heft 11, 6. Jg. 1991, S. 51-70
- (05) Wider das reine Eigeninteresse – Überlegungen anhand der »Prinzipien der ethischen Ökonomie« von P. Koslowski. In: Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik, Heft 6, 4. Jg. 1989, S. 151-179
- (04) Zwischen Motivation und Resignation – Erfahrungen aus den Seminaren über die Aufgaben und Möglichkeiten von Lehrlingswarten. In: Wissenschaft-Praxis-Kommunikation. Hrsg. v. M. Twardy, Köln 1989, S. 323-362 (mit D. Euler)
- (03) Gestaltung oder Beherrschung. Über den Umgang mit nicht-herrschaftsfreien Diskursen. In: Wissenschaft-Praxis-Kommunikation. Hrsg. v. M. Twardy, Köln 1989, S. 239-298 (mit H.-C. Jongebloed)
- (02) Wissenschaftstheoretische Fundierung des Modellversuchs: WISSENSCHAFT-PRAXIS-KOMMUNIKATION als Integration von Praxisgestaltung und Theoriebildung. In: Wissenschaft-Praxis-Kommunikation. Hrsg. v. M. Twardy, Köln 1989, S. 47-98 (mit D. Euler, J. Franke)
- (01) Der Modellversuch „Pädagogische Beratung im Handwerk – Förderung von Lehrlingswarten und Ausbildungsberatern“. Entstehung, Konzeption, bisheriger Verlauf und erste Erfahrungen. In: Wissenschaft-Praxis-Kommunikation. Hrsg. v. M. Twardy, Köln 1989, S. 1-46 (mit D. Euler, J. Franke, M. Kröll, S. Martan, M. Twardy)

Beiträge zu Hand- und Wörterbüchern

- (7) Financial literacy in Germany. In: Aprea, C. / Breuer, K. / Davies, P. et al. [Ed.]: International Handbook on Financial Literacy. Singapore 2016, S. 263-276 (mit F. Frühauf)
- (6) Financial Education in General Education Schools: A Competence Model. In: Aprea, C. / Breuer, K. / Davies, P. et al. [Ed.]: International Handbook on Financial Literacy. Singapore 2016, S. 9-23 (mit G. Seeber)
- (5) (1) Arbeitsplatzerkundung. S. 47-49.
 (2) Dilemmamethode. S. 181-183.
 (3) Fallmethode. S. 237-239.
 (4) Nutzwertanalyse. S. 431-433.
 (5) Planspiel. S. 472-473.
 (6) Produktlinienanalyse. S. 484-486.
 (7) Rollenspiel. S. 526-528.
 (8) Szenariotechnik. S. 605-607.
 (9) Zukunftswerkstatt. S. 760-762.
 In: H. May / C. Wiepcke [Hrsg.] (2012): Lexikon der ökonomischen Bildung. 8. Auflage, München.
- (4) (1) Anleger. S. 38-39.
 (2) Ethik. S. 107.
 (3) Korruption/Wirtschaftskriminalität. S. 206.
 (4) Szenariotechnik. S. 304-305.
 (5) Vertrag. S. 329-330.
 (6) Vertrauen. S. 330-331.
 (7) Zukunftswerkstatt. S. 358-359.
 In: R. Hedtke / B. Weber [Hrsg.] (2008): Wörterbuch ökonomische Bildung. Schwalbach/Ts.
- (3) Feedback. In: Lexikon der politischen Bildung. Hrsg. v. G. Weißeno. Bd. 3: Methoden und Arbeitstechniken. Hrsg. v. H.-W. Kuhn / P. Massing 2000, S. 48
- (2) (1) Bezugswissenschaften. S. 32-34.
 (2) Schlüsselqualifikation. S. 228-229.
 In: Lexikon der politischen Bildung. Hrsg. v. G. Weißeno. Bd. 1: Didaktik und Schule. Hrsg. v. D. Richter / G. Weißeno, Schwalbach / Ts. 1999
- (1) (1) Gerechtigkeit. S. 78-79.
 (2) Kategorischer Imperativ. S. 101.
 (3) Wohlwollen. S. 318-319.
 In: Handwörterbuch Umweltbildung. Hrsg. v. O. Brilling / E. W. Kleber. Baltmannsweiler 1999

Unterrichtspraktische Beiträge

- (10) Markt und Staat in der Sozialen Marktwirtschaft. In: Unterricht Wirtschaft + Politik, Heft 2, 1. Jg. 2011, S. 7-8 (mit K.-J. Burkard)
- (09) Freiheit und sozialer Ausgleich – Prinzipien der Sozialen Marktwirtschaft. Vier Rechtsfälle für die Sekundarstufe I. In: Unterricht Wirtschaft + Politik, Heft 2, 1. Jg. 2011, S. 9-14 (mit Th. Wehland)
- (08) Anspruch und Wirklichkeit der Sozialen Marktwirtschaft im Spiegel der Karikatur. In: Unterricht Wirtschaft + Politik, Heft 2, 1. Jg. 2011, S. 15-18 (mit K. Krzatala)
- (07) Wie sollen die Weichen für die Deutsche Bahn gestellt werden? Pro und Contra Bahnprivatisierung. In: Unterricht Wirtschaft + Politik, Heft 2, 1. Jg. 2011, S. 23-31 (mit T. Engartner)
- (06) „Beraten und verkauft!“ – Bankmitarbeiter zwischen Verkaufsdruck und Kundenorientierung. Eine sozialökonomische Kartographierung der Falschberatung in Banken. In: Unterricht Wirtschaft. Heft 43, 11. Jg. 2010, S. 33-40 (mit D. Loerwald)
- (05) Gesetzlicher Mindestlohn – Pro und Contra. In: Unterricht Wirtschaft. Heft 41, 11. Jg. 2010, S. 30-35

- (04) Lehrling, Geselle, Meister – Ausbildungs- und Berufsperspektiven im Handwerk. In: Unterricht Wirtschaft. Heft 39, 10. Jg. 2009, S. 40-43
- (03) Die Dilemmamethode im Ökonomieunterricht. In: Unterricht Wirtschaft. Heft 30, 8. Jg. 2007, S. 41-47
- (02) Fallstudie: Gewährleistung beim Verbrauchsgüterkauf in der Europäischen Union. Eine fachdidaktische Analyse. In: Unterricht Wirtschaft, Heft 23, 6. Jg. 2005, S. 11-18
- (01) Das Unterrichtsprojekt »Produktlinienanalyse« – Bildung für eine nachhaltige Entwicklung. In: Unterricht Wirtschaft. Heft 16, 4. Jg. 2003, S. 21-28

Herausgeberschaft

- (12) Wirtschafts- und Unternehmensethik. 15 Unterrichtsbausteine für die ökonomische und gesellschaftspolitische Bildung. Schwalbach/Ts., 312 S. (mit T. Grammes)
- (11) Warenethik in der ökonomischen und politischen Bildung. Ausgewählte Unterrichtsbausteine aus dem ethos-Projekt. Band 4 der Schriftenreihe der Deutschen Stiftung für Warenlehre. Schwalbach/Ts., 133 S. (mit T. Grammes)
- (10) Ökonomische Allgemeinbildung in der Sekundarstufe I und Primarstufe. Konzepte, Analysen, Studien und empirische Befunde. Schwalbach/Ts. 2014, 406 S.
- (09) Ökonomische Bildung in der Sekundarstufe II. Konzepte, Analysen und empirische Befunde. Schwalbach/Ts., ca. 333 S. (in Vorbereitung; erscheint voraussichtlich Anfang 2013)
- (08) Entrepreneurship und Arbeitnehmerorientierung. Leitbilder und Konzepte für die ökonomische Bildung in der Schule. Schwalbach/Ts. 2012, 320 S.
- (07) Methodentraining für den Ökonomieunterricht II. Schwalbach/Ts. 2011, 223 S.
- (06) Finanzielle Bildung in der Schule. Mündige Verbraucher durch Konsumentenbildung. Schwalbach/Ts. 2011, 242 S.
- (05) Methodentraining für den Ökonomieunterricht I. Schwalbach/Ts. 2007, 206 S. (2. Auflage 2011)
- (04) Warenethik und Berufsmoral im Handel. Beiträge zur Innovation der kaufmännischen Bildung. Band 2 der Schriftenreihe der Deutschen Stiftung für Warenlehre. Essen 2005, 104 S. (mit H. Lungershausen)
- (03) Interkulturalität und Zivilgesellschaft in der arbeits- und berufsbezogenen politischen Bildung. 12. Hochschultage Berufliche Bildung 2002. Bielefeld 2002, 125 S. (mit E. Jung)
- (02) Politische Bildung an Berufsbildenden Schulen zwischen individueller Benachteiligung und globaler Herausforderung. 11. Hochschultage Berufliche Bildung 2000. Der Vorstand der Arbeitsgemeinschaft Berufliche Bildung e. V. – Hochschule, Betrieb und Schule -. Bielefeld 2000, 151 S. (mit E. Jung)
- (01) Sozialkunde. Aktuelle Herausforderungen an die arbeits- und berufsbezogene politische Bildung. 10. Hochschultage Berufliche Bildung 1998. Der Vorstand der Arbeitsgemeinschaft Berufliche Bildung e. V. – Hochschule, Betrieb und Schule -. Neusäß 1999, 211 S. (mit E. Jung)

Reihenherausgeberschaft: Ökonomie und Bildung

zusammen mit Günther Seeber und Volker Bank (Band 1 und 2: zusammen mit Günther Seeber und Birgit Weber)

- (05) Bernd Remmele / Günther Seeber / Sandra Speer / Friederike Stolle: Ökonomische Grundbildung für Erwachsene. Ansprüche – Kompetenzen – Grenzen. Schwalbach/Ts. 2013
- (04) Sandra Hofhues: Lernen durch Kooperation: Potenziale der Zusammenarbeit von Schulen und Unternehmen am Beispiel eines Schule-Wirtschaft-Projekts. Schwalbach/Ts. 2013
- (03) Günther Seeber / Thomas Retzmann / Bernd Remmele / Hans-Carl Jongbloed: Bildungsstandards der ökonomischen Allgemeinbildung. Kompetenzmodell - Aufgaben - Handlungsempfehlungen. Zusammen mit G. Seeber / B. Remmele / H.-C. Jongbloed. Schwalbach/Ts. 2012
- (02) Volker Bank / Thomas Retzmann: Fachkompetenz von Wirtschaftslehrern. Grundlagen und Befunde einer Weiterbildungsbedarfsanalyse. Schwalbach/Ts. 2012
- (01) Andrea Haus: Classroom Experiments. Ökonomische Experimente als Unterrichtsmethode. Schwalbach/Ts. 2009

Reihenherausgeberschaft: Essener Beiträge zur Ökonomischen und Beruflichen Bildung

- (04) Karin Krzatala / Thomas Retzmann: Kompetenzdiagnostik in der Berufsorientierung. Eine Bestandsaufnahme der Potenzialanalyse als Diagnose- und Förderinstrument in der Sekundarstufe I. Essen 2013
- (03) Thomas Retzmann: Terra incognita: Das Fach »Volkswirtschaftslehre« am Weiterbildungskolleg in Nordrhein-Westfalen. EBÖBB, Heft 3, Essen 2012
- (02) Thomas Retzmann: Bildungsstandards = Lernzielorientierung reloaded? EBÖBB, Heft 2, Essen 2011
- (01) AGOEB – ARBEITSGRUPPE ÖKONOMISCHE BILDUNG: Kompetenzziele für das allgemein bildende Fach „Wirtschaft / Ökonomie“ in der Sekundarstufe I. Ein gemeinsamer Vorschlag nordrhein-westfälischer Hochschullehrer für Ökonomische Bildung. EBÖBB, Heft 1, Essen 2011

Herausgeberschaft: Unterricht Wirtschaft / Unterricht Wirtschaft + Politik

- (03) Themenheft „Markt und Staat in der Sozialen Marktwirtschaft“. Unterricht Wirtschaft + Politik. Heft 2, 1. Jg. 2011
- (02) Themenheft „Finanzen“. Unterricht Wirtschaft. Heft 43, 11. Jg. 2010
- (01) Themenheft „Ausbildungsmarkt“. Unterricht Wirtschaft. Heft 39, 10. Jg. 2009

Digitale Medien

- (01) Die Szenariomethode in der universitären Lehrerbildung – am Beispiel der Arbeitsgesellschaft 2015 in Deutschland. Multimediale und interaktive Präsentation für Microsoft Power Point auf CD-ROM. Inhalt: (1) Erläuterungen zu den methodischen Grundlagen der Szenariomethode, (2) erprobtes Seminarkonzept, (3) ausgearbeitetes Anwendungsbeispiel und (4) Druckvorlagen für den Seminareinsatz. Kiel 2000, 250 Bildschirmseiten mit Erläuterungen (ISBN 3-9806251-2-5)

Rezensionen

- (07) Michael-Burkhard Piorkowsky: Alltags- und Lebensökonomie. Erweiterte mikroökonomische Grundlagen für finanzwirtschaftliche und sozioökonomisch-ökologische Basiskompetenzen. Göttingen 2011. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften. Heft 1, 3. Jg. 2012, S. 176-178
- (06) Defizite finanzieller Bildung erneut präzise vermessen! (Besprechung des Buchs: Klaus Hurrelmann / Heribert Karch [Hrsg.] (2010) in Zusammenarbeit mit TNS Infratest Sozialforschung: Jugend, Vorsorge, Finanzen: Herausforderung oder Überforderung? MetallRente-Studie 2010. Frankfurt a. M. / New York) In: Unterricht Wirtschaft. Heft 43, 11. Jg. 2010, S. 55
- (05) Hans-Werner Kuhn / Markus Gloe: Urteilsbildung im Politikunterricht. Ein multimediales Projekt. Buch, Video, CD. In: Sowi-Online-Journal. Hrsg. v. sowi-online e. V. Bielefeld, 5. Jg. 2004, 3 S., »<http://www.sowi-onlinejournal.de>« sowie »<http://www.sowi-online.de>«
- (04) Drin! Wenn die Fachdidaktik online geht! (Besprechung des Internet-Portals: www.sowi-online.de). In: Polis. Report der Deutschen Vereinigung für politische Bildung. Heft 4/2001, S. 34
- (03) Gerhard Blickle [Hrsg.]: Ethik in Organisationen. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik. 94. Bd. 1998, Heft 6, S. 472-475
- (02) Beate Kuhnt / Norbert R. Müllert: Moderationsfibel Zukunftswerkstätten: verstehen – anleiten – einsetzen. Das Praxisbuch zur Sozialen Problemlösungsmethode Zukunftswerkstatt. In: DVPB aktuell. Report zur politischen Bildung. 1. Jg. 1997, Heft 3, S. 32
- (01) Peter Ulrich [Hrsg.], Martin Büscher / Kai H. Matthiesen / Charles Sarasin (Autoren): Ethik in Wirtschaft und Gesellschaft. 24 Lehreinheiten zu Grundfragen des Wirtschaftens, Lebens und Arbeitens. In: Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik. 92. Bd. 1996, Heft 6, S. 661-662

Kurzberichte: Tagungen, Projekte, Modellversuche

- (07) NRW-Modellversuch „Wirtschaft an der Realschule“. In: Unterricht Wirtschaft + Politik, Heft 2, 1. Jg. 2011, S. 56
- (06) DeGöB Jahrestagung 2011. In: Unterricht Wirtschaft + Politik, Heft 2, 1. Jg. 2011, S. 56 (mit N. Höckesfeld)
- (05) Wirtschafts- und Unternehmensethik in der ökonomischen und politischen Bildung. Ein fachdidaktisches Projekt zur Entwicklung exemplarischer Curriculumbausteine. In: Unterricht Wirtschaft + Politik, Heft 2, 1. Jg. 2011, S. 53-54 (mit T. Grammes)
- (04) Ohne Ökonomie geht nichts! Zur Notwendigkeit einer ökonomischen Alphabetisierung. In: dis.kurs: Das Magazin des Deutschen Volkshochschul-Verbandes e.V., 17. Jg. 2010, Sonderheft Herbst 2010, S. 9-10 (mit Chr. Tieben-Westkamp)
- (03) Das Portal „ich-will-lernen.de“: Ein Beitrag zur (ökonomischen) Alphabetisierung. In: Unterricht Wirtschaft. Heft 43, 11. Jg. 2010, S. 51-54 (mit T. Engartner)
- (02) Bericht über die Fachtagung „Sozialkunde / Politik“ bei den Hochschultagen Berufliche Bildung 1998 in Dresden. In: DVPB aktuell. Report zur politischen Bildung. 3. Jg. 1999, Heft 4
- (01) Bericht über die Abschlußtagung des Modellversuchs „Pädagogische Beratung im Handwerk – Förderung von Lehrlingswarten und Ausbildungsberatern“. In: Kölner Zeitschrift für Wirtschaft und Pädagogik, Heft 10, 6. Jg. 1991, S. 125-139 (mit J. Franke)