

Die „ökonomische“ Rolle des Erwerbstätigen  
Methode: Die Arbeitsplatzerkundung

Prof. Dr. Thomas Retzmann / Karin Krzatala, M.Ed.

1

## Agenda

1. Intention
2. Lernvoraussetzungen
3. Aspekte der Arbeitsplatzerkundung
4. Gegenstand
5. Legitimation
6. Einbettung in das Unterrichtsgeschehen
7. Verlaufsstruktur
8. Potenziale und Grenzen
9. Kompetenzen
10. Materialsammlung
11. Diskussion

### Intention: Worum geht es bei der Arbeitsplatzerkundung?

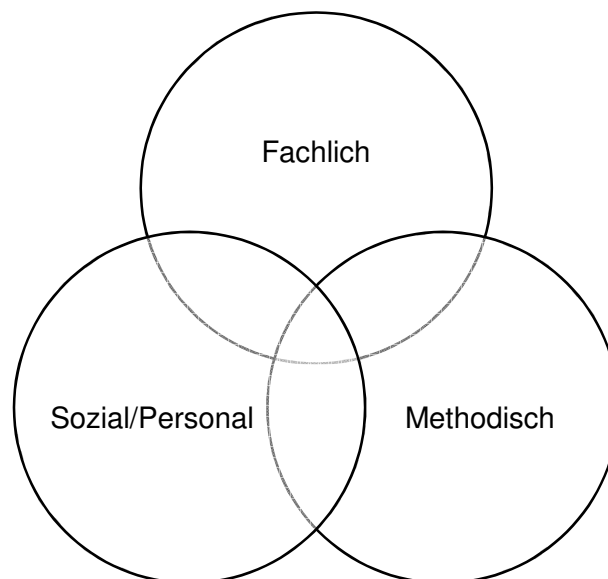
„Bei der Arbeitsplatzerkundung dreht sich die Arbeit der erkundenden Gruppen um den **Tätigkeitsbereich** jeweils eines Menschen, um seine Hantierungen, seine zu vollbringende Leistung, seine Verantwortlichkeit, seinen Berufsweg und seine Meinung zu diesen Aufgaben und Möglichkeiten. [...]“

Schneidewind 1984, 18

Prof. Dr. Thomas Retzmann / Karin Krzatala | Lehrstuhl für Wirtschaftsdidaktik (Universität Duisburg-Essen, Campus Essen)

3

### Lernvoraussetzungen: Was die Schülerinnen und Schüler bereits können müssen!



Prof. Dr. Thomas Retzmann / Karin Krzatala | Lehrstuhl für Wirtschaftsdidaktik (Universität Duisburg-Essen, Campus Essen)

4

## Alternative Aspekte der Arbeitsplatzerkundung

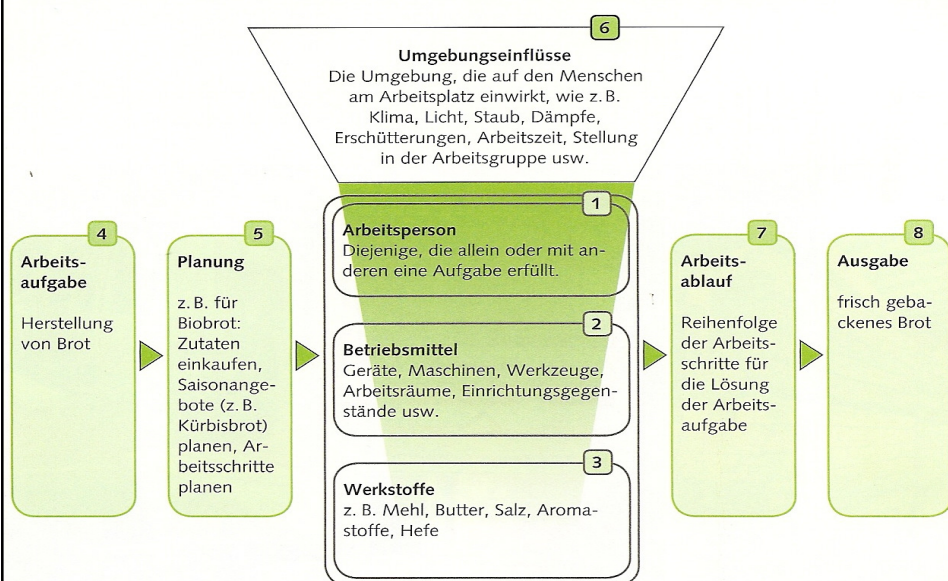
- Berufsorientierung oder
- Strukturwandel oder
- Betrieblicher Arbeitsprozess oder
- Ausprägung der Arbeitsbedingungen.

Vgl. Hübner 1994, 37

Prof. Dr. Thomas Retzmann / Karin Krzatala | Lehrstuhl für Wirtschaftsdidaktik (Universität Duisburg-Essen, Campus Essen)

5

## Gegenstand der Erkundung (Beobachtung, Befragung, Dokumentation)



Aus: Kaminski (Hg.) 2009, 120

Prof. Dr. Thomas Retzmann / Karin Krzatala | Lehrstuhl für Wirtschaftsdidaktik (Universität Duisburg-Essen, Campus Essen)

6

## Legitimation des Lernortwechsels: Warum die Schule verlassen?

„Ist ein [...] **Lernortwechsel** [...] notwendig und wenn ja, was und wie wird im Vollzug einer solchen Form von Unterricht gelernt?“

Schneidewind 1984, 13

Prof. Dr. Thomas Retzmann / Karin Krzatala | Lehrstuhl für Wirtschaftsdidaktik (Universität Duisburg-Essen, Campus Essen)

7

## Curriculare Integration / Einbettung in den Unterricht

**Variante 1:**  
Arbeitsplatzerkundung steht neben dem restlichen Unterrichtsgeschehen

Unterricht

Arbeitsplatz-  
erkundung



**Variante 2:**  
Arbeitsplatzerkundung stört das restliche Unterrichtsgeschehen

Unterricht

Arbeitsplatz-  
erkundung



**Variante 3:**  
Arbeitsplatzerkundung ist eingebettet in das restliche Unterrichtsgeschehen

Unterricht

Arbeitsplatz-  
erkundung



In Anlehnung an: Loerwald 2011, 86

Prof. Dr. Thomas Retzmann | Lehrstuhl für Wirtschaftsdidaktik (Universität Duisburg-Essen, Campus Essen)

8

## Verlaufsstruktur einer Arbeitsplatzerkundung

### Vorbereitung

- Lernen durch Handlungsvollzug
- Erwerb haptischer und sozialer Erfahrungen
- Gewinn erster Vorstellungen und Kenntnisse
- Formulierungen und Ordnen von Fragen
- Üben von Interviewtechniken

### Durchführung

- Lernen durch Erkunden
- Differenzierung und Ausbau der Vorstellungen, der Kenntnisse und sozialen Erfahrungen durch: Personalisieren, Beobachten, Vergleichen, Sammeln

### Auswertung

- Lernen durch Transfer
- Sichern des Gelernten durch: Ordnen, Darstellen, Vergleichen, Verknüpfen

In Anlehnung an: Schneidewind 1984, 14

Prof. Dr. Thomas Retzmann / Karin Krzatala | Lehrstuhl für Wirtschaftsdidaktik (Universität Duisburg-Essen, Campus Essen)

9

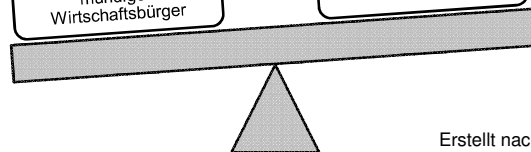
## Potenziale und Grenzen der Arbeitsplatzerkundung

### Potenziale

- Beitrag zur Berufsorientierung
- Reflexion gemachter Erfahrung
- Erschließung eines Realitätsausschnitts
- Anschauliche Einblicke in Praxisbereiche und reale Bedingungen
- Vorbereitung auf mündigen Wirtschaftsbürger

### Grenzen

- Unzugänglichkeit von Arbeitsplätzen
- Steigende wissensbasierte Arbeit
- Schüler bleiben Beobachter



Erstellt nach Retzmann 2011, in: May

Prof. Dr. Thomas Retzmann / Karin Krzatala | Lehrstuhl für Wirtschaftsdidaktik (Universität Duisburg-Essen, Campus Essen)

10

## Kompetenzmodell „Ökonomische Bildung“

Kompetenzbereiche		Teilkompetenzen
<b>A</b>	<b>Entscheidung und Rationalität</b>	A 1 Situationen analysieren A 2 Handlungsalternativen bewerten A 3 Handlungsmöglichkeiten gestalten
<b>B</b>	<b>Beziehung und Interaktion</b>	B 1 Interessenkonstellationen analysieren B 2 Kooperationen analysieren, bewerten und gestalten B 3 Beziehungsgefüge analysieren
<b>C</b>	<b>Ordnung und System</b>	C 1 Märkte analysieren C 2 Wirtschaftssysteme und Ordnungen analysieren C 3 Politik ökonomisch beurteilen und gestalten

Retzmann u. a. 2010, S. 19

Prof. Dr. Thomas Retzmann / Karin Krzatala | Lehrstuhl für Wirtschaftsdidaktik (Universität Duisburg-Essen, Campus Essen)

11

## Literatur

- Gmelch, A. (2011): Arbeitsplatzerkundung/-beschreibung. In: Retzmann, Th. (Hg.): Methodentraining für den Ökonomieunterricht II, S. 7-23, Wochenschauverlag: Schwalbach/Ts.
- Hübner M. / Scheffczik, W. (1994): Arbeitsplatzerkundung mit Hilfe von Arbeitsplatzmerkmalen. In: arbeit+lernen/Wirtschaft, Heft 14, 37-39.
- Kaminski, H. (Hg.) (2009): Praxis Wirtschaft 7/8 – Niedersachsen, Westermann: Braunschweig.
- Loerwald, D. (2011): Praxiskontakte Wirtschaft. In: Retzmann, Th. (Hg.): Methodentraining für den Ökonomieunterricht I, 2. Aufl., S. 81-100, Wochenschauverlag: Schwalbach/Ts.
- Retzmann, Th. (2011): Arbeitsplatzerkundung. In: H. May [Hg.]: Lexikon der ökonomischen Bildung. 8. Auflage. (erscheint voraussichtlich 2011)
- Retzmann, Th. (2011): Kompetenzen und Standards der ökonomischen Bildung. In: Aus Politik und Zeitgeschichte, Beilage zur Wochenzeitung „Das Parlament“. Heft 12 (erscheint am 21. März 2011) → download:  
[http://www.bpb.de/publikationen/BKRM30,0,0,Aus\\_Politik\\_und\\_Zeitgeschichte.html](http://www.bpb.de/publikationen/BKRM30,0,0,Aus_Politik_und_Zeitgeschichte.html)
- Retzmann, Th. (Hg.) (2011): Methodentraining für den Ökonomieunterricht I, 2. Aufl., Wochenschauverlag: Schwalbach/Ts.

Prof. Dr. Thomas Retzmann / Karin Krzatala | Lehrstuhl für Wirtschaftsdidaktik (Universität Duisburg-Essen, Campus Essen)

12

## Literatur

- Retzmann, Th. (Hg.) (2011): Methodentraining für den Ökonomieunterricht II, Wochenschauverlag: Schwalbach/Ts.
- Retzmann, Th. / Seeber, G / Remmele, B. / Jongebloed, H.-C. (2010): Ökonomische Bildung an allgemeinbildenden Schulen – Bildungsstandards für die Lehrerbildung: Essen/Lahr/Kiel.
- Schneidewind, K. (1984): Lernen durch Erkunden. In: arbeiten+lernen, Heft 32, 6. Jahrg. 13-19.
- Arbeitsgemeinschaft zur Förderung der wirtschaftlichen und sozialen Bildung (Hg.) (2005): Neue Qualität der Arbeit – Mensch-Arbeit-Technik. Unter: <http://www.ag-wiso.de/help/m-a-t.html>